

EDITORIAL

El Sistema Educatiu és un reflex i està condicionat pel sistema socio-polític. Aquesta hipòtesi es veu confirmada pels estudis i les investigacions experimentals.

Els continguts escolars, com a reflex d'una societat, informen del que és, socialment considerada, l'escola. Les mancances, les inadaptacions curriculars, la orientació més o manco academicista, teòrica(sic) són les emprentes dels diversos interessos socials, polítics, econòmics, professionals que es deixen sentir sobre l'escola.

Estam davant una proposta oficial de Reforma del Sistema Educatiu, que pretén:

- a) La REESTRUCTURACIÓ des esquemes del Sistema Educatiu.
- b) La REVISIÓ/MODIFICACIÓ dels continguts dels currícula escolar.
- c) La REVISIÓ/MODIFICACIÓ/APLICACIÓ de noves orientacions metodològiques.

Tot això hauria de comportar canvis en la formació dels ensenyants i uns esforços addicionals de finançament de tot aquest procés (des de l'ampliació de l'escolaritat obligatòria fins a la disminució de la ratio, l'ampliació de l'oferta curricular,...).

Aquest llarg preàmbul vol fer visible el context en qual ens hem proposat fer una reflexió sobre el que anomenam,

per simplificar, les "altres ensenyances"; ensenyances que han estat marginades, inadequades o han estat els dèficits més crònics del nostre sistema educatiu: la Música, l'Educació Física, els Idiomes, les Arts Plàstiques, etc.

Qualsevol reforma ha d'anar precedida d'un diagnòstic d'aquestes mancances tradicionals i ha de comptar amb uns plans operatius per anar trobant solucions.

